

РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №1 «БЭЛӘКЭЧ»
Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА
ул. Ленина, д. 197, г. Альметьевск, 423450

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ӘЛМӘТ ШӘһӘРЕННІ
«БАЛАНИЦ УСТЕРУ ҮЗӘТЕ ИНЧЕ
"БЭЛӘКЭЧ" БАЛАЛАР БАКЧАСЫ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МОКТОПКӘЧӘ
БЕЛӘМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЫ
Ленин ур., 197нче йорт, Әлмәт шәһәре, 423450

Тел / факс: 8 (8553) 44-05-83, e-mail: ds.belekech@tatar.ru, rebyski@mail.ru, сайт: edu.tatar.ru

Принято на заседании
педагогического совета МБДОУ
"ЦРР – д/с №1 "Бэләкэч"
28 августа 2023г №1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Одной из главных задач МБДОУ как Центра развития ребенка является создание условий, обеспечивающих превышение стандартных требований по всем ведущим направлениям его развития, закрепленным в ФГОС. В детском саду всегда есть дети, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности, но требования СанПиНа и других нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено основной общеобразовательной программой.

В связи с этим наряду с основным огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую ООП ДОУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оптимальное сочетание содержания ООП ДОУ и

программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения. Базисные задачи образовательной деятельности в ДОУ решает воспитатель в соответствии со своими должностными обязанностями и требованиями ФГОС.

Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада, осуществляется педагогами. Они работают в тесном контакте с воспитателями и друг с другом.

Теоретико-методической основой программы дополнительного образования детей в ДОУ являются идеи интеграции двигательной и познавательной деятельности, личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской, М.А. Правдов, С.О. Филиппова и др.).

Программа дополнительного образования осуществляется с учётом концепции А.В. Запорожца об амплификации психического развития ребёнка путём его вовлечения в специфически детские виды деятельности. Идеи известного ученого остаются особо актуальными в связи с воспроизводимыми из поколения в поколение завышенными амбициями родителей, стремящихся ускорить темп психического (прежде всего — интеллектуального) развития своих детей, добиться от них высоких познавательных достижений. Поэтому содержание программы дополнительного образования строится в основном на реализации игровой деятельности как ведущей для дошкольника.

В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование — это образование целевого выбора.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков. Работа кружков планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Таким образом, расширяется и углубляется содержание ООП, для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности воспитателя и ребенка в ДОУ.

В условиях реализации программы дополнительного образования в дошкольном учреждении для детей создается щадящий режим жизнедеятельности. Реализация программы дополнительного образования обеспечивается психолого-педагогическим и медицинским сопровождением при взаимодействии педагогов с

родителями, что повышает степень развития его адаптивных процессов и уровень интеграции в социум.

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей 3 – 7 лет (нормативный срок освоения 4 года) обеспечивает физкультурно–спортивную, социально-педагогическую, художественно-эстетическую направленность.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р),
- Устав образовательного учреждения.

Дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы основано на концепции предшкольного образования. Концепция отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании, которое, как указано в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», может быть, «рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей.

Дополнительная образовательная программа ориентирована на преемственность с Основной общеобразовательной программой ДОУ.

Финансирование реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется из дополнительных источников бюджетного финансирования в рамках деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных договоров с родителями воспитанников.

1. Целевое назначение дополнительной общеобразовательной программы

Целями реализации дополнительной общеобразовательной программы являются:

Развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста посредством форм кружковой работы.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- продолжать развивать чувствительность и эмоциональность, воображение, мышление, пробуждать фантазию;
- удовлетворять потребности дошкольников в занятиях по интересам;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников

Раздел дополнительных общеобразовательных программ по физкультурно–спортивной направленности –сконцентрирован на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально–волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Раздел дополнительных общеобразовательных программ психосоциально-педагогической направленности ориентирован на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Формирование социального самоопределения детей и развитие детской социальной инициативы.

Раздел дополнительных общеобразовательных программ по художественно-эстетического направления ориентированы на формирование творческих способностей личности ребенка, способной реализовать свои индивидуальные качества, создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей, а также развитие словарного запаса и навыков общения.

2. Принципы построения программы

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

3. Адресность программы

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБДОУ «ЦРР – Детский сад №1 «Бэлэкэч» г. Альметьевск РТ и особенностей сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей дошкольного возраста, ДОУ и детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по программе дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

Количество детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования зависит от количества поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость группы детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 10 -15 человек.

Комплектование групп детей для занятий в кружках по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых групп.

В условиях реализации образовательного процесса по программе дополнительного образования детей осуществляется выявление потребностей

обучающихся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении. Родителям обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении выдаются рекомендации о возможностях организации такого сопровождения.

4. Учебные программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы предусматривает исполнение двух учебных программ (разделов).

Содержание учебных программы разделов конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Учебные программы разделов дополнительной общеобразовательной программы принимаются Педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года.

Перечень учебных программ представлен в таблице 1.

Таблица1

Перечень учебных программ разделов дополнительной общеобразовательной программы

№	Ф.И.О. педагога	Вид дополнительных услуг	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Время проведения
1	Харисова Регина Раисовна	Играем с кубиками	средняя	1 по подгруппам	20 минут
			старшая	1 по подгруппам	25 минут
			подготовительная	1 по подгруппам	30 минут
2	Нигматуллина Алсу Фаритовна	Развитие логики	средняя	1 по подгруппам	20 минут
			старшая	1 по подгруппам	25 минут
			подготовительная	1 по подгруппам	30 минут
3	Бикметова Елена Эркиновна	Черлидинг - «Бэлэкэчки numberONE»	1 и 2-я младшая	1 по подгруппам	15 минут
			средняя	1 по подгруппам	20 минут
			старшая	1 по подгруппам	25 минут
			подготовительная	1 по подгруппам	30 минут
4	Нагаев Анис Ринатович	3 Д -физкультура	2-я младшая	1 по подгруппам	15 минут
			средняя	1 по	20 минут

				подгруппам	
			старшая	1 по подгруппам	25 минут
			подготовительная	1 по подгруппам	30 минут
6	Афлятунова Эльвина Рафисовна	«Тылсымлы КОМ (песочная фантазия)	1 и 2-я младшая	1 по подгруппам	15 минут
			средняя	1 по подгруппам	20 минут
			старшая	1 по подгруппам	25 минут
			подготовительная	1 по подгруппам	30 минут
8	Шайдуллина Ландыш Набиулловна	Индивидуальные занятия с логопедом	средняя	индивидуально	20 минут
			старшая	индивидуально	25 минут
			подготовительная	индивидуально	30 минут
9	Афлятунова Эльвина Рафисовна	Играем на английском языке	средняя	1 по подгруппам	20 минут
			старшая	1 по подгруппам	25 минут
			подготовительная	1 по подгруппам	30 минут
10	Бикметова Елена Эркиновна	Программа дополнительного образования по вокальному пению «Голосок»	старшая	1 по подгруппам	25 минут
			подготовительная	1 по подгруппам	30 минут
11	Мухаметзянова Зульфира Зайтуновна Камалиева Лейсан Минталиповна Сабирзянова Леара Нафисовна	Погружение в языковую среду Играем на английском языке	средняя	группа	в течении дня
				группа	в течении дня

			старшая		
13	Загрутдинова Рания Рустамовна	«Клуб досуговой деятельности«День рождения»для детей 3 – 7 лет			40 минут
14	Бикметова Елена Эркиновна Нагаев Анис Ринатович	Программа дополнительного образования групп адаптации для неорганизованных детей кратковременного пребывания детей от1,6до 3лет.			60 минут

5. Учебные планы

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы проектируется на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом требования к структуре и содержанию общеобразовательных программ.

Организация деятельности по программе дополнительного образования предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательной-познавательной нагрузки на ребенка в течении дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность по программе дополнительного образования осуществляется во второй половине дня.

Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю, не более 2 кружков художественно-эстетической / социально-педагогической направленности и 1 кружок физкультурно – оздоровительной направленности. Продолжительность занятий – 15 – 30 минут (в зависимости от возраста детей). При желании каждый родитель, чьи дети посещают кружки, может присутствовать на занятиях.

Основными формами реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- занятия-инсценировки;
- игры;
- игры-тренировки;
- интегрированные двигательные-познавательные занятия;
- соревновательно-развивающие;
- занятия путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- экскурсии, походы, слеты;
- экспериментальная деятельность
- экологическая акция
- творческая мастерская
- создание коллекций
- исследовательская деятельность
- презентации и др.

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;

- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества
- анкетирование, опрос.

На освоение каждой программы отводится по 34/36 учебных часов в год.

Программа **3Дфизкультура** направлена на формирование у маленького ребенка интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств. Заботиться о богатом и разнообразном двигательном опыте ребенка. Иметь правильное эмоциональное отношение к действиям и условиям. Помогать ребенку соотнести свой опыт с опытом других людей. Особенности программы - использование 3Д комплекса и все его атрибуты, проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Цель: повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Педагогическая целесообразность программы **Развитие логики** в том, что все занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре с применением современных игровых технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. В процессе игры у ребенка моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Организуется практическое занятие, где дети в паре, в команде создают игру, деталь, игрушку, предмет. В данной форме дети на практике применяют свои знания и навыки, учатся советоваться и решать проблему.

Индивидуальные занятия по обучению игре на фортепиано. Отличительная особенность данной программы в том что она состоит из комплекса обучающих музыкальных игр - тренажеров для синтезатора в связке с компьютером, созданных с учетом важнейших законов психологии музыкального восприятия, а также физиологии становления, развития и совершенствования навыков игры. Неотъемлемой частью образовательного процесса является изучение музыкального алфавита (октава от каждой из семи нот и обратно октава до этой же ноты), и в музыкальной программе это также продумано.

Флорбол — командный вид спорта из семейства разновидностей хоккея с мячом. Играется в закрытых помещениях на твёрдом ровном полу пластиковым мячом, удары по которому наносятся специальной клюшкой. В процессе игры моделируются структуры мышления, создаются благоприятные условия для правильной игры или победы. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Рабочая программа дополнительного образования **«Тылсымлы ком (Песочная фантазия)** рассчитана на детей дошкольного возраста (2-6 лет) и имеет художественно-эстетическую направленность. Программа обучает воспринимать татарскую речь, запоминать слова и стихотворение на татарском языке; организует формирование и сохранение психологического здоровья дошкольников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Поиск эффективных методик привел к новому пособию — **«Играем с буквами**» на основе обучения чтению по методике Н. А. Зайцева. В данном случае минует этап звукобуквенного анализа, так как кубики отличаются по ряду параметров, их не возможно перепутать. Дети специально не учат буквы, а пособие «Пишу красиво» используется после того, как дети овладеют навыком чтения; благодаря пропеванию складов по кубикам и таблицам эти связи устанавливаются достаточно прочно. Ребенок показывает склады на таблице указкой с красным кончиком, что не навязчиво фиксирует внимание ребенка.

В программе **Черлидинг «Бэлэкэчки numberONE** представлено эффективное воздействие на организм, зрелищность привлекают к занятиям различный контингент занимающихся. Средства Черлидинга соответствуют физиологическим и психологическим особенностям женского и мужского организма. Они доступны при любом возрасте и конституции тела. Данная гимнастика не только благоприятно воздействует на все системы организма ребенка (сердечно-сосудистую, дыхательную, выделительную и т. д.), но и снимает психическое напряжение, повышает умственную и физическую работоспособность, улучшает самочувствие. Содержание программы способствует формированию у детей практических навыков здорового образа жизни, потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом, развивать

осознанное отношения к своему здоровью, воспитывать умение бережного отношения к своему организму, оценивать себя и свое состояние.

Программа **Театральная студия** обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по художественно – эстетическому направлению. Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Работа ведется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Одновременно способствует сплочению детей в группе, расширению культурного диапазона воспитанников и педагогов, повышению культуры поведения. Занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами. На занятиях дети знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Программа дополнительной образовательной услуги **Играем на английском языке** имеет социально-педагогическую направленность, с применением мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Весь процесс проходит в движении, в игре.

Программа дополнительного образования обучения детей дошкольного возраста английскому языку **Погружение в языковую среду «Играем на английском»** разработана на основе “HappyHearts” авторов В. Эванс и Д. Дули и имеет социально-педагогическую направленность. Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения в течении дня. Программа рассчитана на 4 года обучения. Виды организованной деятельности.: считалки, четверо-стишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми поддерживается высокая активность каждого ребёнка, чтобы дети почувствовали результат своих усилий. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Педагог использует игровые приёмы, наглядность. Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не превышает 5-7 минут. Обращаются на занятиях к пению, что способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка.

Программа Индивидуальные занятия с логопедом социально – педагогической направленности и заключается в комплексном подходе к содержанию и организации обучающих воздействий на детей с речевыми нарушениями и успешное освоение ими основной образовательной программы. Деятельность с ребенком позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и вернуть ребёнка на полноценный путь развития в соответствии с возрастной нормой. В результате у ребенка произойдет речевое развитие, воспитание звуковой культуры речи, а также развитие коммуникативных качеств и социальная адаптация ребёнка.

Аквааэробика — это гимнастика, выполняемая в воде под ритмичную музыку. Занятия проходят в игровой форме с высоким уровнем положительных эмоций, а это залог успешного обучения и воспитания, закаляющего эффекта и реализации других оздоровительных задач. Одной из особенностей аквааэробики является выполнение упражнений в горизонтальном и вертикальном положении (в отличие от плавания). При этом работают практически все мышцы тела, что способствует гармоничному развитию мускулатуры и подвижности в основных суставах. Особенно велико их оздоровительное и укрепляющее воздействие на интенсивно развивающийся детский организм: формирование «мышечного корсета».

Ит студия- знакомство с технологиями программирования в среде Scratch, Пиктомир, что развивает исследовательские, инженерные и проектные компетенции. Ключевые навыки, приобретаемые в ходе освоения образовательной программы, компетенции HardSkills и SoftSkills, подразумевает получение ряда базовых компетенций. Программа развивает навыки формализации задачи и составления алгоритма ее решения. В ходе данной программы у учащихся формируется алгоритмический стиль мышления и развивается логическое мышление.

Программа **Мир в чемодане** нацелена на формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребенку для успешного вхождения в «большую жизнь»: развития любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости, самостоятельности, произвольности, инициативности, коммуникативности, творческого самовыражения.

Программа **Сотворение комиксов** разработана для развития творческого воображения дошкольников, снятия их эмоционального и физического напряжения, имеет социально личностное направление. Выбор данной программы был не случаен, так как у дошкольников воображение все теснее связано с его жизненным опытом, который постепенно является побудителем к его деятельности. Включая свою фантазию, ребенок преобразует мысли и образы в реальные предметы. На занятиях дети придумывают сказочную историю на игровой основе, после чего рисуют ее в виде комикса. Занятия включают также разминки-минутки, направленные на снятие физического напряжения и повышение позитивного настроения детей. Общение детей, обсуждение историй друг с другом и педагогом помогают ребятам наладить

межличностное общение и поделиться своими эмоциями и переживаниями. Творчеству можно и нужно учить, не способных к творчеству нет. Таким образом, способность творить заложена в ребенке с раннего детства. И проблема в том, что никто не занимается целенаправленно и осознанно развитием этих способностей.

Важность программы **Спортивная гимнастика** заключается в том, что гимнастика играет важную роль в физическом развитии современных детей, являясь одним из наиболее массовых и доступных средств физического воспитания, благодаря эффективному воздействию на организм занимающихся, а также доступностью и разнообразием средств. Спортивная гимнастика развивает движения, совершенствует такие двигательные навыки и физические качества как гибкость, сила, ловкость и выносливость.

Программа **«ГолосОК»** реализуется в рамках художественно-эстетического направления развития дошкольников и направлена на формирование у детей певческих навыков средствами различных техник вокала и исполнительского мастерства. Пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития. Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память. Кроме того успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем, речь, малыш учится взаимодействовать со сверстниками. Поскольку пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием. Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению в ДОУ, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма.

Программа **Клуб досуговой деятельности «День рождения»** рассчитана на проведение дополнительных именных развлечений для детей от 3 до 7 лет в детском саду по заявкам родителей, как для детей посещающих ДОУ, так и для детей не посещающих ДОУ. Праздники и развлечения создают возможность для проживания положительных эмоций. Организацию образовательной деятельности на праздниках осуществляют музыкальные руководители. Для реализации данной услуги педагогами специальные сценарии с учетом возрастных особенностей ребенка, подбирается игровой и музыкальный материал, атрибуты к играм, танцам. Продолжительность проведения развлечений для детей составляет 45 минут. Также осуществляется видеосъемка праздника.

Программа дополнительного образования **групп адаптации для неорганизованных детей кратковременного пребывания детей от 1,6 до 3 лет** направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Хорошо организованные праздники благотворно влияют на развитие психических процессов: памяти, внимания; создают прекрасную ситуацию для развития эмоциональных чувств ребенка, способствуют его нравственному воспитанию.

6. Ожидаемые результаты

- создание в МБДОУ единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать развитию способностей и интересов каждого ребенка;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

7.Формы контроля умений и навыков.

формируемых на занятиях блока дополнительного образования: - изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования; - посещение и анализ занятий; - посещение массовых мероприятий, творческих отчётов; - организация выставок и презентаций.

8.Формы подведения итогов реализации

дополнительной образовательной программы : отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня. Преимущества блока дополнительного образования: 1.Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей

Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

9. Система представления результатов воспитанников

- участие в творческих конкурсах, выставках муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ
- презентации итогов работы творческих объединений

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве

важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДОУ всех видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

10. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 год. рег. № 28564);

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995 года.

Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания ратификации и присоединения резолюцией 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.

«Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706

Примерная форма договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 10 июля 2003 г. № 2994

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.10.2002 №31ю-31нн-40/31-09 «Методические рекомендации по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования»,

«Положение об оказании платных услуг и формировании дополнительных (внебюджетных) источников финансирования по учреждениям УО АМР РТ»

Устав МБДОУ